



Dictamen de la Evaluación

Universidad Autónoma de Chiapas

1. Resultado de la Evaluación Integral del PFCE 2018-2019.
2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.
4. Conclusiones.

1. Resultado de la Evaluación Integral del PFCE 2018-2019.

PFCE

Autoevaluación														Resultados Académicos				Actualización de la planeación								Consistencia														
Académica							Gestión							Capacidad		Competitividad		Académica				Gestión																		
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.15	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3

Proyectos de Gestión

	Pertinencia de Objetivos				Contribución	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2
GES 1	3	3	3	3	2	3
GES 2	3	3	3	3	3	3

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad

1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	4.1
4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	4

Proyectos de las DES

	Autoevaluación Académica								Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad				Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1		
DES 1401 - Ciencias Agropecuarias	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	
DES 1402 - Ciencias Administrativas y Contables	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	1	3	3	3	2	3	

	Autoevaluación Académica								Resultados Académicos								Consistencia y Contribución				
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad					2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
									1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14						
DES 1403 - Enseñanza de las Lenguas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	
DES 1404 - Arquitectura e Ingeniería	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	2	4	1	3	3	3	3	3	
DES 1405 - Ciencias Sociales y Humanidades	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	
DES 1406 - Ciencias de la Salud	1	2	2	1	1	3	3	3	4	3	3	1	3	4	1	2	3	3	2	3	
DES 1407 - Red de Centros Universitarios	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	
DES 1408 - Centros Universitarios para el Desarrollo	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
DES 1624 - Sociedad e Interculturalidad	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	4	4	4	1	3	3	3	2	3	

2. Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior.

PFCE

1.1 Participación en el proceso de formulación del PFCE 2018-2019.

2.1 Análisis de cobertura con equidad.

2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales.

2.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.5 Análisis de la internacionalización.

2.6 Análisis de la vinculación.

2.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

2.15 Análisis de la formación integral del estudiante.

- 2.16 Análisis de la estructura organizacional académica asociada al modelo académico.
- 2.17 Análisis de la infraestructura que sustenta la conectividad institucional y los sistemas de información.
- 2.18 Análisis del impacto académico generado por la certificación de los procesos estratégicos de gestión.
- 2.19 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional.
- 2.20 Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas de la Institución.
- 2.21 Análisis de la capacidad física instalada.
- 2.22 Análisis de los problemas estructurales
- 2.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.
- 2.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.
- 2.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

2.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.

2.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.

2.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

2.14 Porcentaje de PE de posgrado de la institución reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado*.

3.1 Objetivos estratégicos de la institución.

3.2 Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.

3.3 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar programas de estudio flexibles e integrales.

3.4 Políticas, estrategias y acciones de la institución para fomentar el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación.

3.5 Políticas, estrategias y acciones de la institución para impulsar la internacionalización.

3.6 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la vinculación.

- 3.7 Políticas, estrategias y acciones para fortalecer y mejorar la capacidad y competitividad académicas.
- 3.8 Políticas, estrategias y acciones para mejorar la atención y formación integral del estudiante.
- 3.9 Políticas estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico
- 3.10 Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.
- 3.11 Políticas, estrategias y acciones para mejorar las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional
- 3.12 Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.
- 3.13 Políticas de la institución para aprovechar la capacidad de la infraestructura física educativa.
- 3.14 Políticas, estrategias y acciones para resolver los problemas estructurales.
- 3.15 Las políticas orientan el logro de los objetivos estratégicos, acciones y el cumplimiento de los Indicadores de Calidad 2018 a 2020.
- 4.1 Contextualización de la planeación y su asociación con los proyectos de la gestión y de las DES en cumplimiento en sus Indicadores de Calidad institucionales.

- 4.2 Contribución de los proyectos de la gestión institucional y de las DES al cumplimiento de las políticas, objetivos y estrategias e indicadores planteadas en el ámbito de la planeación institucional.
- 4.3 Contribución del PFCE 2018-2019 a la mejora continua e integral de la calidad académica y gestión institucional.

Proyectos de Gestión

Problemas comunes de las DES

- 1.1 Alineación de los objetivos particulares del proyecto de Problemas Comunes de las DES respecto a la priorización de los objetivos estratégicos y estrategias del ámbito académico formuladas a partir de la autoevaluación y planeación institucional.
- 1.2 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente la capacidad y competitividad institucional y la formación integral del estudiante.
- 1.3 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.
- 1.4 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.
- 2.1 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

2.2 Contribución del proyecto al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2018-2019.

Problemas de la Gestión

1.1 Alineación de los objetivos particulares del proyecto respecto a la priorización de los objetivos estratégicos y estrategias del ámbito académico formuladas a partir de la autoevaluación y planeación institucional.

1.2 Complementariedad entre los diferentes objetivos particulares del proyecto para fortalecer integralmente la calidad de la gestión institucional.

1.3 Congruencia de las metas académicas y acciones para resolver la problemática identificada en la justificación del proyecto.

1.4 Factibilidad de alcanzar las metas académicas de los objetivos particulares en el transcurso del periodo establecido.

2.1 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.

2.2 Contribución del proyecto de al logro de los Indicadores de Calidad establecidos en el PFCE 2018-2019.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad

1.1 Justificación del proyecto respecto a la problemática que pretende resolver.

2.1 El espacio designado para la operación de la Estancia Infantil es adecuado para otorgar el servicio de cuidado y atención infantil a la población infantil estimada del proyecto (2 metros por cada infante)

2.2 La Estancia Infantil y/o Guardería Infantil cuenta con instalaciones sanitarias para uso exclusivo de los niños en proporción adecuada a la población estimada del proyecto

2.3 Certificación del personal a cargo del cuidado de los niños.(Por lo menos la mitad de los asistentes deberán acreditar la certificación)

2.4 La Estancia Infantil y/o Guardería Infantil cuenta con personal suficiente para brindar el servicio de atención y cuidado infantil (1 asistente por c/8 infantes)

2.5 La ubicación física de la Estancia Infantil y/o Guardería Infantil se encuentra por lo menos a 50 mts de áreas que representen un riesgo

3.1 Los recursos solicitados son adecuados para el cumplimiento del objetivo del proyecto presentado.

4.1 Contribución del proyecto en su conjunto, para el incremento de la Eficiencia Terminal de alumnos (as) con hijos (as) o menores de edad a su cuidado.

Proyectos de las DES

1.1 Análisis de cobertura con equidad.

1.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

1.5 Análisis de la internacionalización.

1.6 Análisis de la vinculación.

1.7 Análisis de los indicadores de capacidad y competitividad académicas

1.15 Análisis de la formación integral del estudiante.

1.8 Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.

1.9 Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.

1.10 Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

1.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.

1.12 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.

1.13 Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).

1.14 Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.

2.1 Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.

2.2 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.

2.3 Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la competitividad académica y formación integral del estudiante.

2.4 Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.

3.1 Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.

3. Resultado detallado de la Evaluación del PFCE, Proyectos de Gestión y Rubros de evaluación PFCE, Proyectos de Gestión y de las Dependencias de Educación Superior

PFCE

Autoevaluación														Resultados Académicos				Actualización de la planeación										Consistencia												
Académica							Gestión							Capacidad		Competitividad		Académica					Gestión																	
1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.15	2.16	2.17	2.18	2.19	2.20	2.21	2.22	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	4.1	4.2	4.3
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3

Observaciones

- 2.1 Análisis de cobertura con equidad.**
No se integro el análisis de género y de otros indicadores de equidad
- 2.2 Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
Es insuficiente el análisis de flexibilidad e integralidad, por lo que se sugiere elaborar tablas y cuadros que permitan un análisis ágil
- 2.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales.**
Se mencionan las acciones específicas con las que se concreta la enseñanza en contextos reales, que son limitadas. Falta la vinculación entre la teoría y práctica
- 2.5 Análisis de la internacionalización.**
No se indican los resultados del Programa Institucional de Internacionalización 2030
- 2.19 Análisis sobre las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional.**
Sólo se ha cumplido con las recomendaciones de los CIEES en forma parcial
- Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
- 2.8 Se contrataron en el período 79 profesores y 90 fue el incremento de profesores con posgrado. Por tanto el incremento real de la plantilla de profesores existente al 2013 es de 11.**
- 2.11 Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**
Disminuyo en 15.53 %, cuando se tienen 49 programas evaluables de 64
- Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
Disminuyo en 19.16 % y en absolutos en -3,555 alumnos
- Políticas, estrategias y acciones de la institución para mejorar la cobertura con equidad.**
- 3.2 Es necesario ampliar el concepto de equidad en el proceso de planeación institucional y lograr su integración en todos los programas, dado el contexto en el cual se desenvuelve la universidad**
- Políticas estrategias y acciones para adecuar la estructura organizacional académica asociadas al modelo académico**
- 3.9 académico**
La información es dispersa y no se presenta de acuerdo a la guía

- 3.10 **Políticas, estrategias y acciones para mejorar y aprovechar la conectividad institucional y Sistemas de Información.**
La información es dispersa y no se presenta de acuerdo a la guía
- 3.11 **Políticas, estrategias y acciones para mejorar las condiciones institucionales para avanzar a la acreditación institucional**
La información es dispersa y no se presenta de acuerdo a la guía
- 3.12 **Políticas y estrategias y acciones para la rendición de cuentas.**
La información es dispersa y no se presenta de acuerdo a la guía

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se sugiere definir estrategias y acciones más comprometidas y claras para elevar el porcentaje de PTC con perfil deseable, en el SNI y CAC. Se sugiere concretar a la brevedad posible, la reforma normativa, el modelo académico y el programa de largo plazo al 2030.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se sugiere elaborar un programa institucional que atienda las recomendaciones de los organismos certificadores y acreditadores con respecto a las posibilidades reales de la institución. No deben dispersarse los esfuerzos sino concentrarse en objetivos claros y precisos.

3.- Algún otro aspecto relevante.

Entre el 40 y el 50 % de los prestadores de servicio social se desempeñan en la modalidad intrauniversitaria, lo cual no es recomendable ya que usualmente realizan actividades que no atienden su formación. El porcentaje de servicio social en trabajo comunitario es bajo, cuando debería ser el de mayor porcentaje dadas las condiciones socio-económicas de Chiapas. Fortalecer la vinculación institucional con los sectores social, productivo y gubernamental, para mejorar el posicionamiento institucional y la generación de recursos propios.

Proyectos de Gestión

GES 1 - Problemas comunes de las DES

Pertinencia de Objetivos				Contribución	
1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2
3	3	3	3	2	3

Observaciones

- 2.1 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas a los objetivos particulares.**
Se solicita equipo de computo y vehículos que son rubros que no apoya el PFCE. Algunos conceptos corresponden al gasto operativo.

Consideraciones Finales

- 2.- **Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución**

Se recomienda elaborar políticas que orienten el incremento de la capacidad, competitividad e internacionalización de la institución ,que orienten la aplicación del gasto y su priorización

GES 2 - Problemas de la Gestión

Pertinencia de Objetivos				Contribución	
1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2
3	3	3	3	3	3

Observaciones

Consideraciones Finales

1.- Agradecemos sus recomendaciones, las cuales resultarán muy útiles en el proceso de retroalimentación que se proporcione a la institución

El proyecto de gestión institucional propone estrategias y acciones acordes a las necesidades institucionales..Un problema estructural que no considera es la actualización de la normatividad institucional.

Estancias Infantiles y Guarderías - Proyecto de Continuidad

GES 4(1) - Estancias Infantiles y Guarderías

1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	4.1
4	4	4	4	4	4	4	4

Observaciones

Consideraciones Finales

GES 4(2) - Estancias Infantiles y Guarderías

1.1	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	4.1
4	4	4	4	4	4	3	4

Observaciones

Consideraciones Finales

Proyectos de las DES

DES 1401 - Ciencias Agropecuarias

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
Capacidad		Competitividad																	
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3

Observaciones

- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
El incremento es poco significativo. No precisa estrategias institucionales para avanzar en este indicador
- 1.12 **Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
Hay un decremento del 22 %. Deben plantearse acciones que atiendan esta problemática.
- 2.4 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
Los recursos solicitados son excesivos.

Consideraciones Finales

- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
Se sugiere desarrollar un programa estratégico y específico para incrementar los indicadores de PTC en el SNI y con perfil
- 2.- **Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.**
Se sugiere revisar las estrategias que se han aplicado ya que este indicador ha disminuido.
- 3.- **Algún otro aspecto relevante.**
Revisar las estrategias y acciones que ha desarrollado la DES en materia de internacionalización, ya que están concentradas en actividades de intercambio.

DES 1402 - Ciencias Administrativas y Contables

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos							Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4	1	3	3	3	2	3

Observaciones

- 1.4 **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
Se reconoce insuficiencia de los recursos y la única propuesta remedial son cursos a docentes
- 1.6 **Análisis de la vinculación.**
No se incluye un análisis sobre la vinculación de los académicos con empresas privadas o sociales
- 1.11 **Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**
Hubo una reducción del 25% de programas en el periodo
- 1.12 **Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
Hubo una reducción del 8% en este tipo de programas
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
No se tienen programas en el PNPC
- 2.4 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
Solicitud de financiamiento excesivo

Consideraciones Finales

- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
Se sugiere revisar las estrategias para mejorar la capacidad académica de los docentes para que los recursos otorgados permitan incrementar de forma óptima el número de investigadores reconocidos en el SNI.
- 2.- **Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.**
Es relevante la disminución de los programas acreditados en la DES, por lo que se sugiere plantear de forma clara las estrategias para revertir la tendencia.

DES 1403 - Enseñanza de las Lenguas

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos							Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3

Observaciones

- 1.9 **Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**

Deben revisarse las acciones de la DES para incrementar el número de PTC con Perfil Deseable

Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.

- 1.10 Se requiere de un programa que promueva la incorporación de PTC en el SNI, lo que permitirá soportar el desarrollo de los CA y el aseguramiento de calidad de los posgrados de la DES
- 1.13 **Porcentaje de egresados (eficiencia terminal) de licenciatura por cohorte generacional (ciclo A).**
Se tomo en consideración la eficiencia terminal de la institución, no aparece el indicador actualizado para la DES.
- 2.2 **Contribución del proyecto integral de la DES a la mejora significativa de la capacidad académica.**
Se recomienda fortalecer las estrategias de la DES para mejorar la capacidad académica
- 2.4 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
Los montos solicitados son excesivos. En algunos casos duplican solicitudes entre la DES y el PRODES de problemas comunes. Asimismo, se solicitan recursos no autorizados en el PFCE.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Mejorar los esfuerzos para incrementar el número de perfiles y miembros del SNI

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Mantener el esfuerzo de la DES para mejorar continuamente en este rubro

3.- Algún otro aspecto relevante.

Revisar los datos reportados por la DES a las instancias gubernamentales, en particular, rubros como eficiencia terminal y posgrados de calidad reconocida

DES 1404 - Arquitectura e Ingeniería

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos								Consistencia y Contribución												
1.1		1.2		1.3		1.4		1.5		1.6		1.7		1.15		Capacidad				Competitividad				Consistencia y Contribución				
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1																	
3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	1	2	4	1	3	3	3	3	3	3								

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
Falta información cuantitativa que permita verificar el impacto de la tutoría y de las nuevas carreras en la equidad.
- 1.2 **Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
No se explica la integridad de los PE
- 1.4 **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
No se menciona el impacto que tiene en el curriculum la utilización de TICS, y como se llevo a cabo su incorporación al mismo.

- 1.15 **Análisis de la formación integral del estudiante.**
No se mencionan los resultados del Programa de Tutoría
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
El incremento es poco significativo ya que fue 1 PTC al SNI
- 1.11 **Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**
No hay incremento
- 1.12 **Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
Es poco significativo el incremento
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
No tienen, es nulo
- 3.1 **Contribución del proyecto a la mejora continua e integral de la calidad académica de la DES.**
Se requiere una mayor claridad en las estrategias y acciones a utilizar para alcanzar los objetivos propuestos.

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Se ha incrementado el número de PTC con posgrado y doctorado. No se indican estrategias específicas y viables que permita incrementar los PTC con perfil y en el SNI y los CAC.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se requiere operar eficientemente el seguimiento de egresados y empleadores y en función de ellos actualizar los PE y aperturar nuevos programas si es necesario. No se define con claridad las estrategias y acciones para mejorar las trayectorias escolares de los alumnos.

DES 1405 - Ciencias Sociales y Humanidades

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14		1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3

Observaciones

- 1.3 **Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales**
Es necesario pasar de la reflexión a identificar causas y proponer soluciones

- 1.5 **Análisis de la internacionalización.**
Se recomienda un mejor análisis de este rubro, considerando todos los elementos que integran la dimensión internacional

- 1.11 **Variación del número de programas educativos (PE) de TSU y licenciatura de calidad* entre 2013 y 2017.**
En términos absolutos hay un decremento en el número de PE de calidad en el periodo analizado
- 1.12 **Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de TSU y licenciatura reconocidos por su calidad entre 2013 y 2017.**
Se recomienda analizar a detalle las causas que están provocando una reducción en la matrícula atendida en programas de calidad
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
Se recomienda actualizar su información de posgrados de calidad ante las instancias correspondientes.
- 2.4 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
La solicitud es excesiva, e incluye rubros del PRODES de problemas comunes, no incluir rubros que no apoyan el programa y priorizar considerando un escenario bianual

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Fortalecer las acciones que la DES desarrolla para mejorar su capacidad académica, con especial atención en lo relacionado con los PTC con SNI

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

Se sugiere analizar a profundidad las razones que han provocado una caída en la matrícula en PE de calidad reconocida, para contar con un programa que en el corto plazo permite incrementar este indicador

3.- Algún otro aspecto relevante.

El proyecto elabora análisis adecuados. Se sugiere mayor coordinación con la gestión para no replicar esfuerzos y recursos. Tener cuidado de no solicitar recursos no autorizados. Dirigir mantenimientos y obras al FAM

DES 1406 - Ciencias de la Salud

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1	2	2	1	1	3	3	3	4	3	3	1	3	4	1	2	3	3	2	3

Observaciones

- 1.1 **Análisis de cobertura con equidad.**
No se presenta un análisis basado en indicadores, la descripción es muy escueta.
- Análisis de los programas de estudio flexibles e integrales.**
- 1.2 *Se presenta una descripción no un análisis, pe, si los planes de estudio están diseñados conforme a exigencias de organismos acreditadores, deberían mencionar cuales son éstos, cuantos PES están acreditados etc.*
- 1.3 **Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales**
El análisis realizado fue incipiente.

1.4 Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El análisis no fue elaborado por los puntos indicados en la guía.

1.5 Análisis de la internacionalización.

Es prácticamente inexistente.

Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas

2.1 derivadas de la autoevaluación.

Se detectaron inconsistencias entre objetivos, metas y acciones, respecto a los recursos solicitados.

Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas

2.4 asociadas al proyecto.

En algunos casos además de excesivos, no tienen relación con la meta planteada.

Consideraciones Finales

3.- Algún otro aspecto relevante.

Es muy importante suscribirse a la guía de elaboración de la autoevaluación y enfocarla de forma precisa a los puntos solicitados. Se sugiere mejorar los ejercicios de planeación en cuanto a la alineación de sus objetivos, metas y recursos, además de considerar los conceptos que no apoya PFCE para no incluirlos en estos proyectos.

DES 1407 - Red de Centros Universitarios

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
3	4	3	3	3	4	3	4	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	4	3	4	3	4
								4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4

Observaciones

1.3 Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales

No se identifican los contextos reales donde se aplicaran los conocimientos adquiridos en los PE

Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta

1.14 educativa de posgrado.

No se tiene ninguno registrado en el PNPC

Consideraciones Finales

1.- Fortalecimiento a la capacidad académica.

Es una fortaleza de la DES. Es necesario contar con un programa integral y ambicioso que permita incrementar los PTC con perfil y en el SNI e incrementar los CAC.

2.- Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.

La información no es consistente. Se recomienda contar con un programa que atienda las recomendaciones de los organismos acreditadores y certificadores y mejorar las trayectorias escolares de los alumnos.

DES 1408 - Centros Universitarios para el Desarrollo

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos						Consistencia y Contribución					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad			2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3

Observaciones

- 1.3 **Análisis de las enseñanzas pertinentes en contextos reales**
No se analizó
- 1.4 **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
Deficiente conectividad,insuficiente capacitación del personal. No se menciona como se incorporan las TICS al proceso de aprendizaje y su impacto en el curriculum.
- 1.15 **Análisis de la formación integral del estudiante.**
No se mencionan los resultados de las estrategias que se han puesto en operación.
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Disminuyo en 2 PTC (10.6%)
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
Es nulo, no existen programas de posgrado en el PNPC
- 2.1 **Contribución del proyecto integral de la DES a la atención prioritaria de los problemas y fortalezas derivadas de la autoevaluación.**
Es necesario contar con un proyecto más integrado.
- 2.4 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
La información es escasa.No se dan suficientes datos sobre los eventos académicos a los cuales se asistirá

Consideraciones Finales

- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
Es recomendable contar con un programa y estrategias específicas y ambiciosas para incrementar el número de PTC con perfil, en el SNI y CAC.
- 2.- **Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.**
Se recomienda un análisis y propuestas más detalladas para lograr la pertinencia de los PE. Igualmente estrategias más específicas para incrementar la eficiencia terminal.

DES 1624 - Sociedad e Interculturalidad

Autoevaluación Académica								Resultados Académicos							Consistencia y Contribución				
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.15	Capacidad			Competitividad				2.1	2.2	2.3	2.4	3.1
1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	
3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	4	4	4	1	3	3	3	2	3

Observaciones

- 1.4 **Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.**
Se denota la necesidad de mejorar la articulación de la DES con las áreas de gestión institucional
- 1.8 **Variación del porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) con posgrado entre 2013 y 2017.**
Revisar la información proporcionada para la realización de la radiografía institucional
- 1.9 **Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2013 y 2017.**
Revisar la información proporcionada para la realización de la radiografía institucional
- 1.10 **Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2013 y 2017.**
Revisar la información proporcionada para la realización de la radiografía institucional
- 1.14 **Porcentaje de PE de posgrado de la DES reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) respecto al total de la oferta educativa de posgrado.**
Es necesario impulsar la evaluación de los posgrados de la DES para incorporarlos a los padrones de calidad reconocida
- 2.4 **Opinión sobre el monto total solicitado en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto.**
Los montos solicitados son excesivos y no reflejan un ejercicio de priorización para el bienio

Consideraciones Finales

- 1.- **Fortalecimiento a la capacidad académica.**
Se recomienda mejorar en la DES las acciones para mejorar los indicadores de capacidad
- 2.- **Fortalecimiento y/o mejora de la competitividad académica.**
Se recomienda elaborar un programa al nivel de la DES que promueva la evaluación de sus programas de posgrados para lograr su incorporación en los padrones de calidad
- 3.- **Algún otro aspecto relevante.**
Se sugiere profundizar en el análisis con datos numéricos e identificación de retos. Asimismo se sugiere mejorar la presentación del proyecto utilizando tablas.

4. Conclusiones.

Dado el resultado de la evaluación de las diferentes propuestas de réplica presentadas por la institución, éstas fueron dictaminadas de la siguiente manera:

Evaluación Favorable:

- PFCE
- GES 1 - Problemas comunes de las DES
- GES 2 - Problemas de la Gestión
- GES 4₍₁₎ - Estancias Infantiles y Guarderías
- GES 4₍₂₎ - Estancias Infantiles y Guarderías
- DES 1401 - Ciencias Agropecuarias
- DES 1402 - Ciencias Administrativas y Contables
- DES 1403 - Enseñanza de las Lenguas
- DES 1404 - Arquitectura e Ingeniería
- DES 1405 - Ciencias Sociales y Humanidades
- DES 1406 - Ciencias de la Salud
- DES 1407 - Red de Centros Universitarios
- DES 1408 - Centros Universitarios para el Desarrollo
- DES 1624 - Sociedad e Interculturalidad

